

# Analyse der Unterrichtsmethode ‚Gruppenpuzzle‘ mit Hilfe der Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan

Michael Franzke – 2023 – Lizenz: CC BY NC NO – Link zum Blog: <https://bildung.hypothesen.org>

Konzipierung der Thesen und Fragen auf Grundlage von Beobachtungen des Autors im Rahmen der Anwendung der Methode ‚Gruppenpuzzle‘ im Bereich der Erwachsenenbildung

**These 1:** Die Unterrichtsmethode ‚Gruppenpuzzle‘ weist die drei Grundbedürfnisse (Autonomie, Kompetenz & soziale Eingebundenheit) der Selbstbestimmungstheorie nach Deci und Ryan in unterschiedlicher Intensität auf.

**Forschungsfrage 1 (F1):** Wie ausgeprägt sind die drei psychologischen Grundbedürfnisse ‚Autonomie‘, ‚Kompetenz‘ und ‚soziale Eingebundenheit‘ nach Deci und Ryan in der Unterrichtsmethode ‚Gruppenpuzzle‘?

**These 2:** Die Veränderung von einzelnen didaktischen Vorgehensweisen im Rahmen der Methode ‚Gruppenpuzzle‘ steigert das psychologische Grundbedürfnis ‚Autonomie‘ der Lernenden.

**Forschungsfrage 2 (F2):** Wodurch ist eine Steigerung des psychologischen Grundbedürfnisses ‚Autonomie‘ im Rahmen der Unterrichtsmethode ‚Gruppenpuzzle‘ möglich?

## Methode ‚Gruppenpuzzle‘<sup>1,2</sup>

- **Vorbereitung:** Erstellung der Arbeitsblätter & Vorbereitung auf den Impulsvortrag
- **Einführung und Aufteilung:** Impulsvortrag zum Themenfeld & Aufteilung der Gruppen in Themenfeld entsprechenden Tool's
- **Expert:innen bestimmen:** Eigenst. Aufteilung der Toolgruppen in Expert:innen-Teams
- **Austausch in Expert:innen-Teams:** Einzelne Expert:innen-Teams erarbeiten spezifische Kategorien zu den jeweiligen Tool's
- **Vermittlung planen:** Die Expert:innen-Teams planen die Vermittlung der Ergebnisse in ihren Toolgruppen
- **Austausch der Ergebnisse:** Die Expert:innen präsentieren in Ihren ursprünglichen Toolgruppen die Ergebnisse der Expert:innen-Teams
- **Abschluss der Lerneinheit:** Testung des erarbeiteten

## Rahmen zur Umfrage

- **Voraussetzung zur Teilnahme:** Volljährigkeit und derzeit in einer Form des Lernens
- Strukturierter Onlinefragebogen<sup>3</sup>
- Neun Fragen, Multiple Choice, zur Beantwortung der Forschungsfragen
- Konzipierte Fragen für 2. Teil der Umfrage (Beantwortung ‚F2‘) orientiert an Beyer (2014)<sup>8</sup>

## Selbstbestimmungstheorie nach Deci & Ryan

### Intrinsische und Extrinsische Motivation<sup>6</sup>

#### Intrinsische Motivation

- Tief verankertes Bedürfnis nach Entwicklung
- Interesse an einem Gegenstand oder einer Tätigkeit

#### Extrinsische Motivation

- Vier Stufen der extrinsischen Motivation
- Je näher an der intrinsischen Motivation desto Selbstbestimmter

#### Amotivation Motivation

- Kein Absicht zu handeln

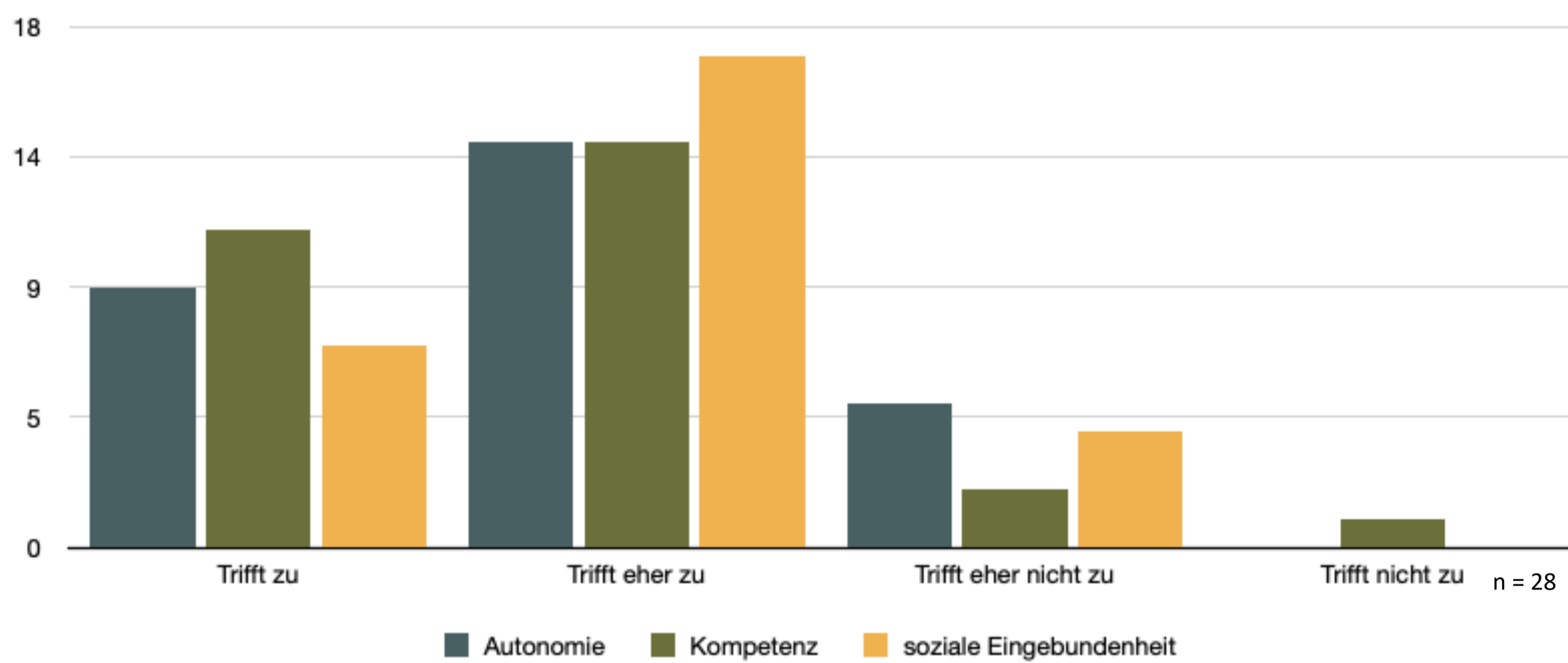
Amotivation	Extrinsische Motivation				Intrinsische Motivation
Keine Regulation	Externale Regulation	Introjierte Regulation	Identifizierte Regulation	Integrierte Regulation	Intrinsische Regulation

### Psychologische Grundbedürfnisse

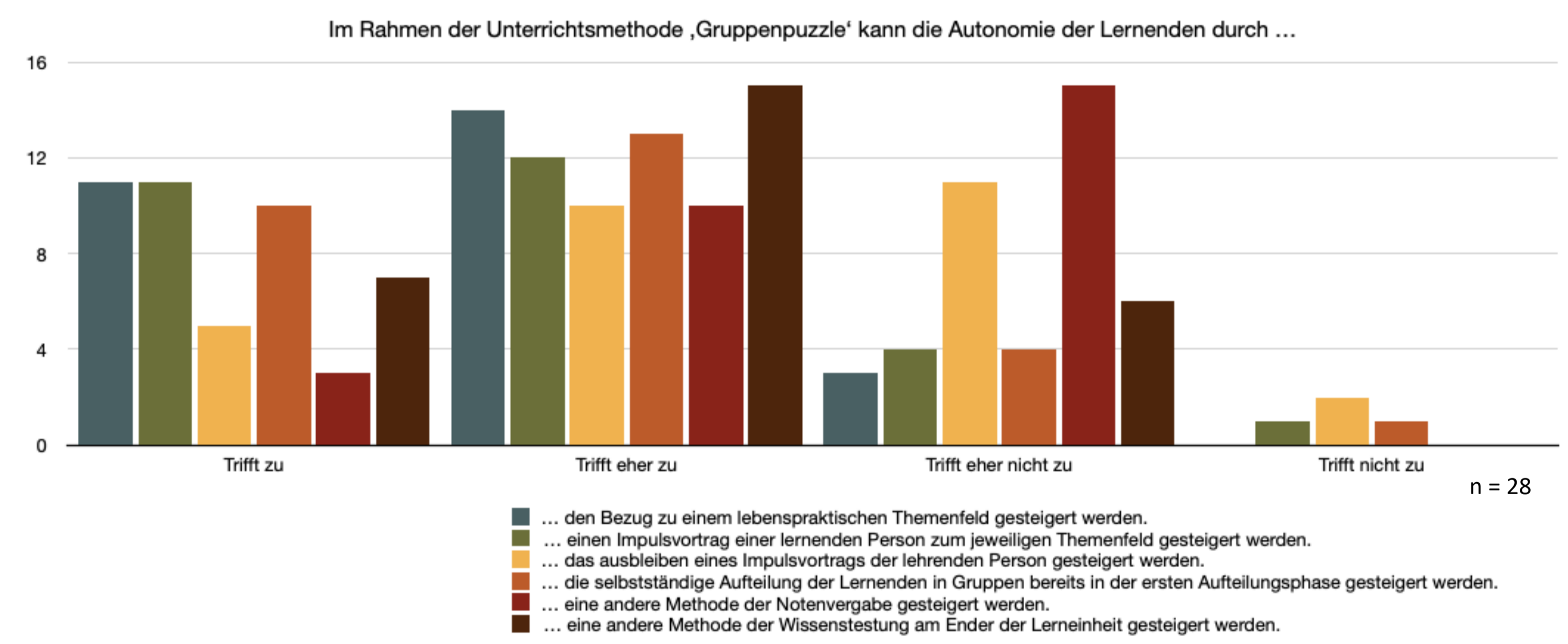
#### Autonomie, Kompetenz & soziale Eingebundenheit

- Grundbedürfnisse sind veränderbar<sup>7</sup>
- Autonomie und intrinsische Motivation sind eng miteinander verknüpft<sup>4</sup>
- Intrinsische Motivation entsteht wenn die Grundbedürfnisse erfüllt werden<sup>7</sup>

## Ergebnisse Forschungsfrage - ‚F1‘



## Ergebnisse Forschungsfrage - ‚F2‘



## Beantwortung der Forschungsfragen & Fazit

### F1:

- (Teils) geringe Unterschiede zu erkennen
- Verbindung zwischen ‚Autonomie‘ & ‚soziale Eingebundenheit‘ erkennbar

Autonomie	Kompetenz	soziale Eingebundenheit
1,86	1,75	1,89
Trifft zu = 1	Trifft eher zu = 2	Trifft eher nicht zu = 3
Trifft nicht zu = 4		

n = 28

### F2:

- Unterschiedliche didaktische Anpassungen = unterschiedliche Ergebnisse
- Didaktische Anpassung zu ‚lebenspraktischen Themenfeld‘ erzielt im Rahmen der Umfrage die größtmögliche Steigerung der ‚Autonomie‘

... den Bezug zu einem lebenspraktischen Thema gesteigert werden.	... einen Impulsvortrag einer lernenden Person zum jeweiligen Themenfeld gesteigert werden.	... das Ausbleiben eines Impulsvortrags der Lehrenden Person gesteigert werden.	... die selbstständige Aufteilung der Lernenden in Gruppen bereits in der ersten Aufteilungsphase gesteigert werden.	... eine andere Methode der Notenvergabe gesteigert werden.	... eine andere Methode der Wissenstestung am Ende der Lerneinheit gesteigert werden.
1,71 SD 1.06 – 2.36	1,82 SD 1.02 – 2.62	2,36 SD 1.51 – 3.21	1,86 SD 1.07 – 2.65	2,43 SD 1.75 – 3.11	1,96 SD 1.28 – 2.64
Trifft zu = 1	Trifft eher zu = 2	Trifft eher nicht zu = 3	Trifft nicht zu = 4		

n = 28

### Quellen

- <sup>1</sup>Silver, H. F., Strong, R. W. & Perini, M. J. (2013). Strategisches unterrichten - So finden Sie für jedes Unterrichtsziel die richtige Methode. Weinheim und Basel: Beltz Verlag
- <sup>2</sup>Aronson, E., Blaney, N., Stephan, C., Sikes, J. & Snapp, M. (1978). The jigsaw classroom. Beverly Hills: CA: Sage Publications.
- <sup>3</sup>Abler, J., Möller, R., & Treumann, K. (1998). Einführung in die Empirische Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- <sup>4</sup>Deci, E. L. (1975). *Intrinsic Motivation*. New York: Plenum Press.
- <sup>5</sup>Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 39 (2), 223-238.
- <sup>6</sup>Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- <sup>7</sup>Ryan, M. R. & Deci, E. L. (2018). *Self-Determination Theory – Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: The Guilford Press.
- <sup>8</sup>Beyer, K. (2014). Didaktische Prinzipien – Eckpfeiler guten Unterrichts. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

- Berger, R. (2007). *Das Gruppenpuzzle im Physikunterricht der Sekundarstufe II – eine empirische Untersuchung auf der Grundlage der Selbstbestimmungstheorie der Motivation*. In: Niederderer, H., Fischler, H. & Sumfleth, E. (Hrsg.). *Das Gruppenpuzzle im Physikunterricht der Sekundarstufe II – eine empirische Untersuchung auf der Grundlage der Selbstbestimmungstheorie der Motivation*. Berlin: Logos Verlag GmbH.
- Duden.de (2022). Autonomie. Verfügbar unter: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Autonomie> (11.12.2022).
- Glaserfeld, E. v. (1996). Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Häder, M. (2015). *Empirische Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Jank, W. & Meyer, H. (2020). Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.
- Prenzel, M. (1993). *Autonomie und Motivation im Lernen Erwachsener*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 39 (1993) 2, S. 239 – 253.
- Richter, H. (2002). Lernfeldüberprüfung im Lernfeldkonzept. In: Landesinstitut für Schule (Hrsg.). *Werkstattbericht Heft 3 – September 2002*. Soest: Landesinstitut für Schule.