



Gesamtverzeichnis 2023

Verzeichnis der Veröffentlichungen im Jahr 2023:
Kommentare, Fachbeiträge und Publikationen zu
den Themen Bildung – Mensch – Medien

Inhaltsverzeichnis

- Editorial2**
- I. Kommentare3**
- II. Fachbeiträge5**
- III. Publikationen7**
- Impressum 15**

Editorial

Lieber Leserinnen, liebe Leser,

seit Mai 2023 bereichert das Open Access Journal „Bildung – Mensch – Medien“ die Landschaft der wissenschaftlichen Publikationen. Professoren, Dozenten, Studenten und weitere Fachexperten haben sich seitdem mit gelungenen Beiträgen zu den Themen Unterricht, Lehren und Lernen, zu Medien und Digitalisierung und zu schulischer, Hochschul- und Aus- und Weiterbildung beteiligt.

Unser Journal kann im ersten Jahrgang auf viele Besuche und zahlreiche Downloads verweisen. So z.B. auf

- 1238 Besuche,
- 3365 Seitenansichten,
- 268 Downloads,
- 27 veröffentlichte Beiträge
(20 wissenschaftliche Publikationen und 6 Kommentarbeiträge) und
- 14 beteiligte Autorinnen und Autoren.

Seit November 2023 ist das Open Access Journal „Bildung – Mensch – Medien“ als Online-Journal in der Deutschen Nationalbibliothek und im Wissenschaftsportal Open-Edition verzeichnet.

Aus bildungswissenschaftlicher Perspektive und mit interdisziplinärem Ansatz schauen wir wöchentlich auf verschiedene Fragen. In den Beiträgen verbinden wir praktische Themen mit theoretischen Ansätzen aus der Psychologie und Neurobiologie, aus der Soziologie und Philosophie und den Medienwissenschaften, um diese für die Pädagogik und Bildungswissenschaften nutzbar zu machen.



An dieser Stelle sei allen Beteiligten herzlich *Dankschön* gesagt und unserem Open Access Journal ein gutes nächstes Jahr mit einem interessierten Publikum gewünscht.

*Mit herzlichen Grüßen aus Hamburg,
Prof. Dr. Dipl.-Ing. Birgit Spies*

I. Kommentare



Was Künstliche Intelligenz nicht kann

von Birgit Spies (11. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1169>

<https://doi.org/10.58079/m0n1>

Utopien überschlagen sich, kritische Gedanken werden kaum zur Kenntnis genommen: Mit ChatGPT erobert ein Programm des maschinellen Lernens zumindest die Köpfe. Alte Fragen im Zusammenhang mit Lernen, Wissen und Bildung werden wieder aktuell: Was kann ich noch (sicher) wissen? Welches Wissen brauche ich (für die Zukunft)? Was muss ich (noch) lernen? Studierende und ich sind unlängst auf einer „Erkundungstour“ zum Thema Künstliche Intelligenz und Lernen mit ChatGPT unterwegs gewesen. Wir wollten wissen, was (jetzt schon) funktioniert, an welchen Stellen die KI weiterhelfen kann und an welchen Stellen kritisches Denken gefragt ist.

Keywords: Bildung, künstliche Intelligenz, Lehren, Lernen, Wissen



Musik und Kunst als Lebenselixier in einer digitalisierten Welt

von Birgit Spies (22. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1636>

<https://doi.org/10.58079/m0na>

Dieser Tage erschien der „Relevanzmonitor Kultur“¹, für welchen mehr als 2500 Teilnehmer in einer repräsentativen Studie befragt wurden. 91 % der Befragten gaben an, dass es ihnen wichtig sei, kulturelle Angebote zu erhalten. Allerdings würden sich jüngere Menschen von den Angeboten häufig nicht angesprochen fühlen. Sie finden auch seltener den Weg in die Theater- und Konzertsäle. Nun das Fazit zu ziehen, dass Theater-, Konzert- und Kulturhäuser schlicht nicht das „passende“ Angebot für jüngere Menschen haben – und zudem nicht ausreichend über Social Media beworben werden, wie sich aus der Studie schließen lässt – scheint deutlich zu kurz gedacht.

Keywords: Bildung, kulturelle Bildung, Kunst, Mensch, Musik



Die neue Dreifaltigkeit: Wissenschaft, Wirtschaft und Technik

von Birgit Spies (27. November 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2629>

<https://doi.org/10.58079/m0np>

Wie halten Sie es mit Traditionen? Sind beispielsweise die Feiertage für Sie eine willkommene Ruhepause, um innezuhalten und verbunden mit Erinnerungen an vergangene Tage und den Ritualen, die Sie in Ihrer Kindheit liebgewannen und nun selbst wiederholen? Oder haben Sie als moderner und aufgeklärter Mensch mit den Traditionen gebrochen, weil diese überholt erscheinen?

Keywords: Fortschritt, Glaube, Mensch, Ritual, Tradition, Weihnachten, Wirtschaft, Technik

II. Fachbeiträge



Der “Flipped Classroom” als Lehr- und Lernmethode

von Natascha Dworschak (04. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/716>

<https://doi.org/10.58079/m0mz>

Im Rahmen einer Rechercheaufgabe über Lerneffektivität beim Lernen mit Medien wollte ich mich gerne genauer mit “Flipped Classroom” (auch “Inverted Classroom” oder “Umgedrehter Unterricht”) auseinandersetzen. Streng genommen ist es kein Medium, sondern eine Unterrichtsmethode, zu deren Zwecke aber Medien eingesetzt werden müssen.

Keywords: Flipped Classroom, Lehren, Lernen, Methode



Social Media: Journalistisches Handwerk als Bildungsziel

von Birgit Spies (01. Juni 2023 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1425>

<https://doi.org/10.58079/m0n5>

Unlängst fand in Hamburg das 13. Mediensymposium statt (MA-HSH 2023) 1. Thema waren der Einfluss und die Verantwortung der Social Media Content Creator. Doch – sind wir nicht alle mehr oder weniger Content Creator und damit auch „Influencer“, wenn wir Social Media Plattformen nutzen? Und wo ziehen Influencer die Grenze zu Manipulation? Oder gibt es diese womöglich nicht?

Keywords: Bildung, Journalismus, Schule, Social Media



Die Hedonistische Tretmühle – die Glücksfalle, die uns unzufrieden macht

von Ricarda Gades-Büttrich (08. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1575>

<https://doi.org/10.58079/m0n7>

Der Mensch strebt nach Glück. Wahrscheinlich hat jeder von uns schon einmal darüber nachgedacht, was man mit einem Lottogewinn machen würde, um endlich glücklich und sorgenfrei leben zu können: sich ein neues Auto kaufen, durch die Welt reisen, sämtliche Kredite abbezahlen, den Job kündigen. Mit dem Glück gibt es ein Problem, wenn wir es von äußeren Umständen abhängig machen

Keywords: Gesundheit, Gesundheitsförderung, Glück, Glücksforschung, Hedonistische Tretmühle, Mensch, mentale Gesundheit, Zufriedenheit



Erklärvideos einfach erstellen mit PowerPoint

von Michael Rische (19. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1285>

<https://doi.org/10.58079/m0n9>

Mit Hilfe von Videos lassen sich Lerninhalte gut transportieren, sofern dabei Gestaltungsregeln beachtet werden, die aus wahrnehmungs- und lernpsychologischen Forschungen ableitbar sind. Michael Rische untersuchte in seiner Arbeit, welche konkreten Gestaltungsprinzipien zu beachten sind und wie diese auf die Arbeit mit PowerPoint als Autorentool für Videos anzuwenden sind.

Keywords: Gestaltungsprinzipien, Lehren, Lernen, Lernvideo, Medien, Unterricht, Video

III. Publikationen



Wenn Alt von Jung lernt

von Svenja Nolte (02. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/515>

<https://doi.org/10.58079/m0my>

Der „Digital Skill Gap“, so stellte die Initiative D21 e.V. unlängst fest, wächst. Kaum ein Lebensbereich ist nicht von der Digitalisierung betroffen. Dies bedeutet, zu lernen, die digitalen Angebote auch angemessen nutzen zu können – mit all ihren Möglichkeiten und Begrenzungen. Zunehmend, so scheint es, bedeutet digitale Teilhabe auch soziale Teilhabe – wer nicht dabei ist, wird mehr und mehr aus dem gesellschaftlichen Leben ausgeschlossen. Eine neue soziale Ungleichheit entsteht. Wie kann es gelingen, insbesondere ältere Menschen auf diesem Weg mitzunehmen? Dies untersuchte Svenja Nolte in einem Praxisprojekt.

Keywords: Bildung, digitale Teilhabe, intergenerationales Lernen, Konzept, Medienkompetenz



Die Methode Gruppenpuzzle

von Michael Franzke (08. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/475>

<https://doi.org/10.58079/m0n0>

Vielleicht sind auch Sie immer wieder auf der Suche nach neuen oder anderen Methoden, die Ihre Lehre oder Ihren Unterricht bereichern. Und wenn diese Methode den Lernenden erlaubt, sich sozial eingebunden zu fühlen, die Aufgaben im eigenen Rhythmus und in selbst gewählter Reihenfolge zu bearbeiten und dann auch noch zu zeigen, was sie erarbeitet haben – d.h. Kompetenz und Selbstwirksamkeit im Moment des Lernens zu erleben – dann ist diese Methode sicher einen Praxisversuch wert. Ob die Methode des Gruppenpuzzles der formulierten Theorie der Selbstbestimmung von Deci und Ryan standhalten kann, untersuchte Michael Franzke in seiner Arbeit.

Keywords: Bildung, Gruppenpuzzle, Lehren, Lernen, Methode, Selbstbestimmungstheorie, Unterricht



E-Mail-Literacy

von Natascha Dworschak (15. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/400>

<https://doi.org/10.58079/m0n2>

Benötigen Erwachsene Medienkompetenz? Man könnte meinen, dass wir nach so vielen Jahren des Arbeitens mit Medien und eines überwiegend digitalen Austauschs – im Privaten wie im Beruflichen – die Regeln einer gelingenden Kommunikation recht meisterhaft beherrschen. Doch weit gefehlt: Nicht angemessene Anrede, Schwierigkeiten in Satzbau und Sprache und schwer verständliche Beschreibung des Anliegens führen zu Frustration in der digitalen Kommunikation. Wie nun Medienkompetenz im Erwachsenenalter entwickelt und verstärkt werden kann, untersuchte Natascha Dworschak in der hier vorliegenden Publikation.

Keywords: E-Mail-Literacy, Kompetenz, Medien, Sprache, Student



Ist der Klimaprotest ethisch vertretbar?

von Florian Runkel (22. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/920>

<https://doi.org/10.58079/m0n3>

Die "Letzte Generation": Sie kleben sich an Straßen fest, beschmutzen Kunstwerke und stören kulturelle Veranstaltungen wie Konzerte. Ihr Protest ist dem zivilen Ungehorsam zuzurechnen. Doch wie sind solche Aktionen ethisch einzuordnen? Ist diese Form des Protestes vertretbar oder sogar erforderlich? Dieser Frage geht Florian Runkel in seiner Publikation nach.

Keywords: Bildung, Ethik, Nachhaltigkeit, Protest



Das Reflective-Practitioner-Konzept

von Laura Mildenberger (30. Mai 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1056>

<https://doi.org/10.58079/m0n4>

Sich selbst und die eigene Arbeit reflektieren zu können, ist eine bedeutsame Fähigkeit. Reflexion hilft zu erkennen, welches die eigenen "Blinden Flecken" sind und ist eine Möglichkeit, sich der eigenen Sonnen- und Schattenseiten bewusst zu werden, sich immer wieder auf Neues einstellen und angemessen handeln zu können. Für Lehrende ist Reflexion besonders wichtig. Das Reflective-Practitioner-Konzept von Schön bietet dazu einen Ansatzpunkt.

Keywords: Bildung, Konzept, Lehren, Lernen, Reflective Practitioner, Unterricht



Gamification im Unterricht

von Phillipp Reich (05. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/536>

<https://doi.org/10.58079/m0n6>

Mit Freude lernt es sich leichter – und mit Apps auch? Ist Lernen mit Apps effektiver, merken wir uns Inhalte besser und sind motivierter, Neues aufzunehmen? In seiner Arbeit untersuchte Phillip Reich die Zusammenhänge zwischen Gamification und Motivation im Unterricht.

Keywords: Lehren, Lernen, Medien, Methode, Unterricht



Neurodiversität in der Hochschule

von Natascha Dworschak (12. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1036>

<https://doi.org/10.58079/m0n8>

Vom Zugang zur Hochschulbildung darf laut UN-Behindertenrechtskonvention niemand ausgeschlossen werden. Dazu gehört u.a., dass neurodivergenten Menschen, bspw. mit AD(H)S, ein Studium ermöglicht werden muss. In der Praxis zeigt sich aber, dass AD(H)Sler:innen auf verhältnismäßig große Teilhabebarrrieren stoßen. Sie erlangen einen niedrigeren Ausbildungsstand, ein geringeres Einkommen und haben einen niedrigeren sozioökonomischen Status. Die Neurodiversitätsbewegung fordert die umfassende Inklusion von neurodivergenten Menschen und damit den strukturellen Abbau von Teilhabebarrrieren. Natascha Dworschak untersucht in dieser Arbeit, vor welchen studienbezogenen Teilhabebarrrieren AD(H)Sler:innen im Studium stehen und gibt einen Ausblick in Form von Handlungsempfehlungen zur Inklusion in der Hochschule und zur inklusiven Hochschuldidaktik.

Keywords: ADHS, Bildung, Hochschule, Lernen, Mensch, Neurodiversität, Teilhabe



Offene Pädagogik in Kindertagesstätten

von Michael Franzke (26. Juni 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1330>

<https://doi.org/10.58079/m0nb>

„Hundert Sprachen hat das Kind“ titelte bereits 1981 die Wanderausstellung zur Reggio-Pädagogik. Kindern mit Achtsamkeit, im Sinne einer verantwortlichen und interessierten Aufmerksamkeit, zu begegnen, ihnen Orientierung im Alltag zu geben und doch ein entdeckendes Spielen, Begegnen und Er-Lernen zu ermöglichen – dies ist sicher eine nicht einfache Aufgabe von Kindertagesstätten, die sich an der offenen Pädagogik orientieren. Welche Bedeutung die Gedanken Rousseaus für das Konzept der offenen Pädagogik nach Regel haben – dieser Frag ging Michael Franzke in seiner Arbeit nach.

Keywords: Bildung, Erziehung, Kindertagesstätte, Kindheitspädagogik, negative Erziehung, offene Pädagogik, Pädagogik, Rousseau



Der PISA-Schock und Luhmanns Systemtheorie

von Franziska Metz (04.September2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2026>

<https://doi.org/10.58079/m0nd>

Im Jahr 2001 traf der sogenannte PISA-Schock die deutsche Gesellschaft. Die Auswertung der internationalen Schulleistungsvergleichsstudie zeigte, dass Deutschlands 15-Jährige in den getesteten Kompetenzbereichen deutlich unter dem errechneten Länderdurchschnitt lagen, und die öffentlich-mediale Empörung forderte umfängliche bildungspolitische Reformen ein. Unter unzähligen Gesichtspunkten wurde die PISA-Studie seitdem analysiert und kritisiert, jedoch bisher nicht aus Sicht der Systemtheorie. Die soziologische Systemtheorie nach Niklas Luhmann versteht die Gesellschaft als umfassendes soziales System, wobei sich darin verschiedene Subsysteme in Funktion, Kommunikation, Komplexitätsgrad und Handlungs- und Reproduktionsmöglichkeiten voneinander abgrenzen. Die folgende Abhandlung führt eine Diskussion über die Sinnhaftigkeit und Aussagekraft der Studie aus systemtheoretischer Perspektive. Hierbei zeigt sich, dass die Bedeutung der PISA-Ergebnisse für das Luhmann'sche Erziehungssystem allenfalls gering ist. Bildung als knappes Gut und als Wettrennen innerhalb einer konstruierten Rangordnung zu begreifen, reproduziert jedoch Aspekte des Wirtschaftssystems und fungiert eher als prestigeträchtiger Prädiktor für die Wirtschaftskraft einer Nation.

Keywords: Bildung, Bildungssystem, Gesellschaft, Mensch, Niklas Luhmann, PISA-Schock, PISA-Studie, Systemtheorie



Der unternehmenseigene Instagram-Account

von Daniel Debudey (11. September 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2159>

<https://doi.org/10.58079/m0ne>

Unternehmen nutzen mehrheitlich die Plattform Instagram, um auf Ihre Produkte und ihr Unternehmen aufmerksam zu machen. Doch wie kann ein Instagram-Account rechtssicher aufgebaut werden und wann haftet ein Unternehmen für die bereitgestellten Inhalte? In der vorliegenden Publikation beleuchtet Daniel Debudey die wichtigsten Aspekte, die Unternehmen beachten müssen, wenn sie einen eigenen Instagram-Account betreiben. Eine Checkliste erleichtert zudem den Einstieg in das Thema.

Keywords: Checkliste, Guideline, Instagram-Account, Medien, rechtlicher Rahmen, Unternehmen



Vermeidung von Burnout bei Lehrkräften

von Eva Eberhardt (18. September 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2193>

<https://doi.org/10.58079/m0nf>

Burnout ist bei Lehrerinnen und Lehrern nach wie vor ein häufiges Krankheitsbild. So lassen u.a. ständig neue Forderungen von verschiedensten Seiten und die zunehmende Heterogenität im Klassenzimmer den Druck auf eine einzelne Lehrkraft stetig steigen. Dieser Beitrag untersucht, wie die Anzeichen von Burnout erkannt werden und wie Lehrerinnen und Lehrer mit der immensen Belastung in ihrem Beruf umgehen können.

Keywords: Burnout, Lehren, Lernen, Mensch, Vermeidung



Volkshochschulen und Nachhaltigkeit

von Saskia Hofmann (59. September 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/1999>

<https://doi.org/10.58079/m0ng>

Achtsam mit der Natur umzugehen und die natürlichen Ressourcen zu schonen – dies ist sicher etwas, was viele Menschen in ihrem derzeitigen Bemühen, nachhaltiger zu leben, verbindet. Doch welchen Beitrag können Volkshochschulen hier leisten? Saskia Hofmann ging dieser Frage im Rahmen einer Fallstudie nach und analysierte drei Angebote von Volkshochschulen zu diesem Thema.



Kompetenzorientiertes Prüfen an Berufsfachschulen

von Svenja Nolte (02. Oktober 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2299>

<https://doi.org/10.58079/m0nh>

Seit der im Jahre 1999 verabschiedeten Bologna-Reform findet auch an den Berufsfachschulen ein Perspektivwechsel von der Input-Orientierung hin zur Output-Orientierung statt. Damit verbunden ist eine Orientierung an der Ausbildung von Kompetenzen. Welche Folgen hat dies nun für die Prüfungen an Berufsfachschulen?

Keywords: Mensch, Nachhaltigkeit, Volkshochschule



Gender Care Gap

von Christina Randt (09. Oktober 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2303>

<https://doi.org/10.58079/m0ni>

„Politik ähnelt der Arbeit in der Familie: Es wird viel erwartet, wenig anerkannt, das meiste bleibt unsichtbar“, so umschrieb Rita Süßmuth einst ihre Arbeit in der Politik und die Situation in den Familien. Die Gleichberechtigung von Mann und Frau ist wohl im Grundgesetz verankert, allein die Wirklichkeit sieht anders aus. Eine besonders kritische Situation erfuhren junge Eltern, als Betreuungs- und Bildungseinrichtungen infolge der Maßnahmen während der Covid-19-Pandemie geschlossen wurden. Der vorliegende Beitrag untersucht, welche Auswirkungen dies auf die ohnehin ungleich verteilte Sorgearbeit in den Familien hatte.

Keywords: Covid-19-Pandemie, Familie, Gender Care Gap, Gleichberechtigung, Mensch, Schulschließung



Digitalisierung in der Bildung – Chancen und Risiken

von Laura Mildenerger (16. Oktober 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2381>

<https://doi.org/10.58079/m0nj>

Die stete Forderung nach der Digitalisierung in der Bildung bewegt viele Gemüter: Was ist richtig? Was ist machbar? Wo sind Grenzen? Diese Fragen sind mitnichten einfach zu beantworten. Laura Mildenerger nimmt in ihrer Arbeit eine erste Annäherung an dieses Thema vor und bietet so einen guten Ausgangspunkt, um sich tiefer mit dem Thema zu beschäftigen. Eines jedoch ist sicher: Ob nun Medien im Unterricht eingesetzt werden oder nicht, das Lernen bleibt ein individueller, anspruchsvoller und mitunter mühsamer Prozess, den Jede und Jeder für sich gehen muss, um sich Wissen anzueignen. Digital verfügbare Informationen machen das Lernen nicht überflüssig.

Keywords: Bildung, Chancen, Digitalisierung, Lehren, Lernen, Risiken, Schule



Selektiver Mutismus in der Kindertagesstätte

von Michael Franzke (23. Oktober 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2416>

<https://doi.org/10.58079/m0nk>

„Die Sprache des Menschen erträgt nicht die Leere der Lautlosigkeit.“ (Jahn, 1974, S. 423) Dennoch gibt es immer wieder Kinder, die trotz ihres vorangeschrittenen Alters ihre verbale Sprache nicht finden oder diese nur in bestimmten Situationen finden können. Michael Franzke beschäftigte sich in dieser Arbeit damit, wie diese Kinder in Kindertagesstätten unterstützt werden können.

Keywords: Kinder, Kindertagesstätte, Mensch, selektiver Mutismus, Sprache



Der Klima.fit-Kurs an Volkshochschulen. Eine Analyse

von Daniel Debudey (30. Oktober 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2466>

<https://doi.org/10.58079/m0nl>

„Die ethische Frage ist: Was hinterlassen wir unseren Kindern?“ Die Veränderungen des Klimas und die Frage, wie Menschen das Leben nachhaltig gestalten können, beschäftigen zweifelsohne viele Gemüter. Die Volkshochschulen bieten mit dem Kurs „Klima.fit“ eine erste Möglichkeit, um regional tätig zu werden. In diesem Artikel analysiert Daniel Debudey, welchen Beitrag der Kurs der Volkshochschulen leisten kann.

Keywords: Klima, Klima fit, Kurs, Mensch, Nachhaltigkeit, Volkshochschule



Ist die Präsenzlehre ein Auslaufmodell?

von Christina Randt (06. November 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2501>

<https://doi.org/10.58079/m0nm>

März 2020: Die Lehre und das Lernen an Hochschulen steht Kopf, denn diese wurde infolge der Maßnahme zur Covid-19-Pandemie gezwungen, ihren Präsenzbetrieb gänzlich einzustellen. Drei Millionen Studierende waren plötzlich von Ihren Lehrorten getrennt und mussten ihr Studium in digitaler Form fortführen. Aber wie? E-Learning und Online-Lernen waren die Antwort der Zwangsdigitalisierung von Hochschulen. Doch wie steht es heute um die Präsenzlehre? Ist sie ein Auslaufmodell?

Keywords: Covid-19-Pandemie, Hochschule, Lehren, Lernen, Präsenzlehre



Jeder kann mit jedem spielen

von Svenja Nolte (13. November 2023)

<https://bildung.hypothesen.org/2524>

<https://doi.org/10.58079/m0nn>

Das Spielen ist ein Recht, welches jedem Kind zusteht. Spielen bietet die Möglichkeit soziale Beziehungen zu festigen und miteinander zu interagieren. In einem inklusiven Kontext sollten alle Kinder die Chance haben mitzuspielen, denn alle Kinder können spielen, ganz egal, welche Einschränkungen sie mitbringen. In dieser Einzelfallstudie werden Möglichkeiten zur Integration eines Kindes mit Angelman-Syndrom in das Spiel mit der Peer-Group untersucht.

Keywords: Angelmann-Syndrom, Integration, Kinder, Kindertagesstätte, Mensch, Spielen

Impressum

Herausgabe: Open Access Journal „Bildung – Mensch – Medien“

<https://bildung.hypotheses.org>

Redaktion: Prof. Dr. Dipl.-Ing. Birgit Spies <https://www.prof-birgit-spies.de>

Titelbild: #4060 | freepik.com

Cover: Anja Lindenberg

Empfohlene Zitierweise

Spies, Birgit (2025). Gesamtverzeichnis 2023. Verzeichnis der Veröffentlichungen im Jahr 2023: Kommentare, Fachbeiträge und Publikationen zu den Themen Bildung – Mensch - Medien. In: Bildung-Mensch-Medien 2025. <https://bildung.hypotheses.org/...> (Datum des Zugriffs).

Kontakt: Birgit Spies

✉ prof-birgit-spies@hamburg.de

CC BY NC ND – Birgit Spies, 2025



Dieser Beitrag ist unter einer Creative-Commons-Lizenz verfügbar. Der Download und die Weitergabe dieser Publikation unter Nennung des Namens und der Quelle ist ausdrücklich erwünscht. Jegliche Bearbeitung oder kommerzielle Nutzung des Inhalts ist ausgeschlossen.

<https://creativecommons.org/licenses/>